

A stylized wireframe illustration of a human head in profile, facing right. The head is composed of a mesh of blue and purple lines. Overlaid on the head is the word 'psic' in a large, bold, blue serif font. The letters 'p' and 's' are positioned on the left side of the head, while 'i' and 'c' are on the right side, near the face.

Psicología y Educación: Presente y Futuro

Coordinador: Juan Luis Castejón Costa
ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

© CIPE2016. Juan Luís Castejón Costa

Ediciones : ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

ISBN: 978-84-608-8714-0

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o cien

Inteligencia en adolescentes negras de un estudio de caso

Cristina Moraes (Universidad del Mar)

Leopoldo Briones (Universidad del Mar)

Este estudio de mi tesis doctoral continúa con la investigación llevada a cabo en el curso de mi actividad académica, está directamente relacionado con la investigación que he hecho en el contexto de la escuela de la educación para los negros con mayor inteligencia y las relaciones raciales, étnicos.

El interés en este tema resultó incluso durante la licenciatura en pedagogía, celebrada en UBM (Brasil). En el momento de un autor despertó mi atención y sus ideas parecía especialmente intrigante. Este autor fue Kambenguele Munanga, un africano erradicada en Brasil desde hace muchos años, profesor de la USP en su libro Psicología Social del racismo. Donde se abordan dos cuestiones centrales: la política de blanqueo y las consecuencias del racismo en la vida de negro.

En este trabajo investigado es por eso que los niños negros dotados no tienen el rendimiento escolar compatible con su nivel de talento. la tesis de maestría investigado es el alto habilidades \ superdotación en niños y adolescentes negros.

Encontramos siete por ciento de los estudiantes negros con talento. A medida que estos estudiantes no mostraron en la vida académica que la inteligencia superior, eran ahora cuatro años más tarde acompañarlos en otra escuela donde todos sondeado estudió para ver el rendimiento escolar de los mismos. Elegimos tres de los siete negro dotado para hacer un estudio de casos y otro negro dotado que ha estudiado en particular, la escuela, para hacer la comparación.

Método

Objetivos:

General: Identificar por qué los niños negros inteligentes tienen un bajo rendimiento escolar.

Objetivos específicos: Conocer cómo aprenden los niños negros.

Trabajar la alta estima de los niños y adolescentes negros.

Participantes

El estudio incluyó cuatro (niños y adolescentes) de ambos sexos, dos hombres y dos mujeres. Los niños y adolescentes son ex alumnos de la Escuela Dr .. Lauro Travassos el primer segmento de la escuela primaria, y son actualmente los estudiantes CELAMM (State College Leopoldo Miguez de Mello) .Además, se contrató a maestros, estudiantes y miembros de la familia ya identificados como dotados. Cuando se estudió en la escuela primaria que estos estudiantes fueron examinados con dos instrumentos estandarizados: test de Raven y escalas (Renzuli). En esta segunda etapa se utilizan los siguientes instrumentos: entrevistas estandarizadas con los maestros y las familias, para evaluar si éstos logran Dotados en Educación Primaria II una actuación dotado.

Procedimientos

Elegimos el CELAMM (State College Leopoldo Américo Miguez de Mello) para esta investigación ya que esta escuela ubicada en las proximidades de la Escuela de la investigación anterior en el que se probaron los estudiantes y todos estudian hoy en esta universidad. Se desarrolló entrevistas semiestructuradas a aplicar con los maestros y miembros de la familia y compañeros de acompañar el desarrollo de estos dotado.

Instrumentos: la primera parte de la investigación utilizaron dos instrumentos estandarizados: Ensayo de Raven y escalas Renzulli. En la segunda parte se utilizó entrevistas semiestructuradas.

Resultados

En los datos obtenidos de la encuesta primeros de la colección de las puntuaciones de CI (coeficiente intelectual) mediante la aplicación de la prueba de matrices progresivas (Raven, 2004), mostró el 9,0% de los estudiantes dotados, lo que fue confirmado con la aplicación de las escalas Renzulli. De los 71 encuestados siete Niggas son superdotados. Dos siete elegidos cuatro para lograr el estudio de casos.

De acuerdo con Mettrau (2000), el proceso de evaluación que permita identificar a la persona con alta capacidad / superdotación, anteriormente sólo con el apoyo de pruebas de CI, se apoya hoy en día en la mayoría de los expertos en la intersección de la información obtenida a través de informe de los padres , maestros y compañeros; observando las acciones y expresiones de la persona en su entorno social; autoevaluaciones, entre otros. Este salto cualitativo, en cuanto a la identificación de las personas con altas capacidades / superdotación es de gran valor para toda la sociedad, debido a la alerta de responsabilidad social hacia los reconoce e invertir en su potencial.




Fuente: Mettrau 2000 p. 59

La familia de trabajo, la escuela y la sociedad se dieron cuenta de que el resultado no se esperaba. Regalado detectado en la Primaria I, II no mostró fundamental de desarrollo compatible con el nivel de talento. Se observó en las entrevistas con las familias y el habla de los estudiantes y los compañeros que la mayor dificultad que estos estudiantes había estado tratando con el racismo y la discriminación racial.

Estudio de caso

El caso Nastasia

Hija de clase media muchacha negro de un médico con un abogado. Es el tercero de cuatro hermanas. Probado por un psicólogo con experiencia en cuestión su coeficiente intelectual es alto. Tiene una inteligencia superior a la media, tienen la creatividad y está involucrado con el segundo Renzulli tarefa. Portanto está dotado. Desde muy temprano fue víctima del racismo y la discriminación racial en escola. Entrou en la vida escolar de 1 año y 9 meses. Nastasia era



tímido, en voz muy baja, pero a los dos años solo escribió la letra N y dijo mi nombre. El racismo en la escuela hoy. ¿Existe? En el tercer milenio Nastasia tiene una gran historia de racismo en su vida escolar.


Con ya tres años en el jardín tres (pre-alfabetización) .Estudava una escuela tradicional, conocido como el mejor de la ciudad, que se llame a la escuela cuando me empecé a ser percibido como diferente en la escuela y sus amigos empezaron a rechazados que el color de su piel. Nastasia entiende. Llegó a casa y le dijo a su madre: “Mamá, hay en mi escuela nadie juega conmigo, jugar solo.” La madre encontrando extraño, pero ya adivinar lo que era era la escuela y habló con el director. El director eludió y dijo que era única impresión de ella porque la chica había cambiado de clase y por lo que los compañeros no jugaba con ella. Se comprometió a tratar el tema. Después de unos días si la madre Nastasia nueva denuncia. “Madre nadie juega conmigo en el recreo yo juego con Keila.” Su madre estaba en silencio, triste, y le dijo: “No hija de energía, que son la muchacha más hermosa de su escuela, juega con su hermana pequeña, entonces.”

Al año siguiente, la niña asistió C.A. con excelentes notas en la primera mitad, pero en las fiestas siempre fue arrinconado como un animal. Su madre muy caprichoso, hizo que sus los vestidos más bonitos y ella nunca bailaba. Estaba avergonzada de ser negro y pensó que todo el mundo se reía de ella.

En la segunda mitad, pasó a primer plano sus problemas emocionales, ya no se llevaban en silencio todo este sufrimiento y comenzó a ponerse agresivos, vencer a sus colegas, el profesor y ya no tenía ningún derecho en la clase. Rechazó tomar las pruebas. La escuela, muy tradicional e inflexible, no quiso dar su segunda llamada, la madre intervino y lo hizo, con excelentes calidades. En primer lugar, sin embargo, esta segunda convocatoria, el dueño de la escuela llamó a su madre y le dijo que la niña no pudo asistir a la graduación, sería rechazado, era sin las notas del 3er trimestre y se negó a hacer la prueba de lectura. La madre se volvió loco, exigió nueva prueba de lectura y nuevas pruebas. En una la chica se negó a hacerlo, la escuela escribió «CERO» bastante grande, así que para un niño de 4 años. En la prueba de lectura a la chica tomó cero, ya que se negó a leer. Una vez más la madre interviene. Y la madre del director dice: «Si ella no lo leyó porque no sé, quién sabe cómo leer, leer.» La madre arrojó el guante: «Deja a la chica leer delante de mí.» Y delante de todos, coordinación, dirección, profesores, leyó en voz alta, un texto de una página con todos los fonemas complejos. Todo el mundo se quedó perplejo: «Nuestro ella puede leer.» Llorado todos desesperados. Y el jefe dijo: «Nunca he visto un caso así en 25 años de la enseñanza». Se trasladó a la primera serie y no quería permanecer en esta escuela, ya que antes de ser aprobado tenido que hacer la recuperación como castigo por no querer leer la rebelión, a sabiendas de no copiar los deberes y etc ...

En otra escuela, la cual llamará Escuela II todo iba bien hasta que llegó un rumor de que ella estaba en el jardín y no la primera serie, que tenía 5 años de edad. Todo el mundo quería saber cómo era en el frente y blanco en el jardín con cinco años. También se cargan a su hermana, que tenía seis años en el 3er grado. Y ellos dijeron: «Chicos, negro o aprender la derecha, el negro es pobre, ¿cómo pueden ser tan tan temprano?». Keila, no le importaba, pero Nastasia quería ganar a cualquiera. Y el director le puso atascado en la biblioteca durante dos horas, la chica entró en la desesperación. Su maestro apretó tanto su pequeña mano que aun siendo negro, marcas demandar anillo traspasado las manos y se la llevaron toda morada. Todos los días Nastasia estaba llorando jag y niños, madres y maestros dijeron que era obra del diablo. Ella recibió «santo». Pero la chica estaba desesperado. En mayo, la madre llevó a la niña de la escuela. Varias veces el director dio a una suspensión de 5 años, quien fue maltratado y Judiada por todos. La madre presentó un caso en el Consejo de Protección de la Infancia, que estaba a favor de la escuela. En NEC, (Centro para la Educación y la Cultura) dice que la chica estaba loca y necesitaba hacer pruebas neurológicas. La madre hizo todo. Y la chica era normal, sin desviación. Se fue al psicólogo.

En la escuela no se ha adaptado III, debido a que el director de la Escuela II dio las referencias de su escuela y le



pidió que se deje. Quince días más tarde, la chica estaba en la escuela IV. La madre pasó todos los problemas sufridos por el alumno y la escuela se comprometió a tratar el tema. Siempre que Nastasia cambió la escuela, Keila también cambió para hacer compañía lha. En esta escuela que ella era alegre y feliz hasta que el director de la Escuela II descubrió donde estaban y se envía un documento por fax, hizo una falsa historiografía de Keila, que se había inscrito en el 3er grado y realizado las pruebas de las 1ras dos meses, se envió a todos como si fuera la segunda serie. ¿Qué hay de Nastasia que arrasó con la chica. Y las escuelas se han combinado para reprobar tanto, porque si la escuela actual aprobada, el primero sería un error.

Nastasia en su 1ª serie nunca ha sido evaluado, siempre se negó a realizar cualquier actividad en clase, sólo el hecho en casa con mucha alegría y buena disposición. Pero ella aprendió todo y, a veces el maestro sorprendió a sus tareas docentes pros colegas.

El director llamó a su madre y le aconsejó que llevara a Pestalozzi, que era experto en educación especial y estaba seguro de que la chica estaba abajo. Nastasia fue rechazada, sin ser evaluado nunca. Keila tenía buenas calificaciones, pero como él tenía una nota roja del 1er trimestre en la escuela anterior, era la recuperación. Y la recuperación se aplica a Keila una prueba que se aplicó a la bolsa, muy difícil para cualquier persona para conseguir la bolsa, porque esa era la prueba dada la chica. El resultado, como se combinaron las dos escuelas antes de que reprochó a los dos.

Las consecuencias del racismo en la vida de Nastasia eran muy grandes. Durante mucho tiempo ella no habló en público. No hablar con extraños. Tenía constante crisis carcelaria ventre. Precisava internar para eliminar las heces. Llorado mucho, me conmovió a poco. Tratado con un psicólogo, psicoanalista, pero el apoyo familiar y la atención especial materno ayudó a ganar.

Es triste pensar cómo está presente en las escuelas brasileñas racismo. Todas las escuelas en las que Nastasia fui a excepción de uno, todos son privadas y muy caro, de clase media alta. Y ella siempre estaba pagando estudiante, nunca fue beca.

Discusión y conclusiones

La escuela brasileña es eurocéntrico, aprendiendo este difícil que el estudiante negro. De ahí la necesidad de una educación centrada africano para que nuestros estudiantes tienen éxito académico. Como dice Romao (2001 p.19) «Las estadísticas sobre educación, señalan que los niños y adolescentes de ascendencia africana son los que evaden o excluidos de la escuela >». Debido a que la escuela no asiste a su cultura, a su propia manera de aprender.

En la cultura afro-brasileña, el cuerpo se traduce como una forma de participación requerido. Un niño negro en la escuela se le impide expresar corporalmente como pertenecientes a esta cultura. La dinámica de la escuela requiere que la rigidez incomprensible. Corte sus canales sensoriales de participación y han dicho que la inteligencia es posible sólo cuando se alcanza antes de nuestros sentidos (p.18 Romao 2001).

De ahí que el estudiante negro que tiene tanta dificultad para aprender porque su cultura, sus conocimientos no se valora por la escuela, o se utiliza como un facilitador en el aprendizaje.

Las personas de raza negra, donde quiera que se encuentran entre las culturas africanas y otros (...) todavía se expresa la vida con todo el cuerpo. La piel negro no le dejó olvidar que es con el cuerpo, en primer lugar, y no sólo con un buen razonamiento, nos descubre el mundo, otras personas y lo que piensan de nosotros. (Silva, Petronila y Romao 2001 p. 18)

Sugerimos que hay más políticas públicas para este segmento, negro con altas capacidades / superdotación, el

dotado derecho a recibir cuidados especiales para la potenciación de sus habilidades superiores. «Porque no podemos desperdiciar nada, y mucho menos talento» Mettrau 2000, p. 10). También entendemos por políticas públicas y utilizar la aplicabilidad de las leyes relativas a cuestiones étnicas raciales, como un instrumento jurídico que deben aplicarse en toda la red, pública o privada.

Los estudiantes con altas habilidades / superdotación negro, pueden sufrir dos tipos de estigmas de ser dotados y ser negro. Si existe una discriminación del estudiante dotado, tanto prejuicio y la discriminación que sufren los estudiantes, negro, pobre y también dotado. Así que ser negro, pobre y tener una alta capacidad / superdotación, requiere un trabajo bien hecho en la escuela, guiando, padres, maestros y la carga de los programas de gobierno para esta población tiene el derecho a desarrollar su potencial.

Para concluir nuestro estudio de la inteligencia en los estudiantes negros dotados, se encontró que no hubo avance esperado en años posteriores en los adolescentes encuestados. En una entrevista con miembros de la familia, los maestros y círculo de amigos, se observó que el entorno en que estos estudiantes se insertan no proporcionarles un desarrollo académico apropiado. El Nastasia era una realidad diferente, del mismo color y raza, más tuvieron desde su nacimiento condiciones favorables para avanzar.

Referencias

- Bulkool, M. & P. Souza, C. C. P. (2000). Los titulares de altas habilidades: la importancia de la familia. En Mettrau, M. B. (Eds.). *Inteligencia: la equidad social* (pp.55-66). Río de Janeiro: Dunya / Qualitymark.
- Carone, I. (Eds.) En Munanga, K. (2003). *Psicología social del racismo* (2ª ed). Petrópolis: Voces.
- Directrices Curriculares Nacionales para la Educación de las relaciones étnico-raciales y de la enseñanza de la historia y la cultura afro-brasileña y africana (2005). Brasilia, DF.
- Mettrau, M. B. & Almeida, L. S. (1994). La educación de los niños dotados: necesidad social de un servicio diferenciado. *Revista Inglés Educación*, 1 (2), 5-13.
- Mettrau, M. B. (2000). La representación social de la inteligencia humana y aquellos con altas habilidades. En Mettrau, M. B. (Eds.). *Inteligencia: la equidad social*. Río de Janeiro: Dunya.
- Mettrau, M. B. (Eds.) (2000). *Inteligencia: la equidad social*. Río de Janeiro: Dunya.
- Mettrau, M. B. (Eds.) (2007). la educación moral, la inteligencia y las habilidades altas. En Simon, M. y B. Mettrau, M. B. (Eds.). *Direcciones y residuos de contemporáneo Moral* (pp. 128-147). Niteroi Muiraquitã.
- Novaes, M. H. (1979). *el desarrollo psicológico de los niños dotados*. Sao Paulo: Atlas.
- Oliveira, N. S. (2001) *Vultos negros en la historia de Brasil* (2ª ed). Brasilia: CEAP.
- Raven, J. C. (2008). *escala general manual y Matriz Progresiva* (Francisco Campos, Trad.). Río de Janeiro: CEPA.
- Renzulli, J. S. (2001). *Escalas de Renzulli (SCRBSS): escalas para su VALORACIÓN Comportamiento de ellos dispone de los Estudiantes superior*. Salamanca: Amarú
- Romao, J. (2001). *Por una educación que promueva la autoestima de los niños negros* (2 ed.). Brasilia: CEAP.